

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**БДОУ г. Омска «Детский сад № 383**  
**комбинированного вида»**

за 2023/2024 учебный год

**Часть I**

**1. Общая характеристика**

1.1. **Тип, вид, статус:** дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

1.2. **Лицензия на образовательную деятельность:** выдана Министерством образования Омской области 27.12.2011. серия А № 0001044, регистрационный № 676-п бессрочная с приложением.

**Местонахождение, удобство транспортного расположения:** здание и участок детского сада расположены в зоне, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: Омская область, город Омск, ул. Кемеровская, д.4/1. Радиус доступности от мест проживания большинства воспитанников составляет 300 - 500 метров.

К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улицы Кемеровская (начало) и со стороны улицы Кемеровская (середина нумерации). Также удобство транспортного расположения обеспечивает остановка «Рабиновича». Данные удобства транспортной доступности позволяют зачислять нуждающихся детей из районов города: Советский, Ленинский, Левобережье.

1.3. **Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов (общеразвивающие группы) с 7:00 до 19:00 и 10 часов (логопедическая группа) с 8:00 до 18:00, выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни.

1.4. **Структура и количество групп:** в отчетном периоде в детском саду функционировало 6 групп, из них:

№ группы	Возрастная группа	Направленность работы	Возраст детей	Наполняемость групп
1	1 младшая	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	30
2	2 младшая	общеразвивающая	от 3 до 4 года	32
3	средняя	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	35
4	старшая	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	31
5	подготовительная	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	23
6	логопедическая	логопедическая	от 6 до 7 лет	15

Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 166 воспитанников (6 групп).

1.5. **Наполняемость групп:** количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах.

1.6. **Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей:** нет.

1.7. **Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Единоличный исполнительный орган:** заведующий детским садом – Бадингер Ольга Александровна, телефон: 7 (3812) 23-74-12.

**Коллегиальные органы управления:**

1) Общее собрание работников.

2) Педагогический совет.

**Органы государственно-общественного управления:** Общее собрание родителей, Родительский комитет.

1.8. **План развития и приоритетные задачи:** в отчетном году решены следующие задачи:

1. - Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

2. Продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по образовательным программам дошкольного образования.

3. Продолжить формировать у воспитанников и родителей представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников.

1.9. **Сайт учреждения:** <https://ds383-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.10. **Контактная информация:** заведующий Ольга Александровна Бадингер, телефон: 7 (3812) 23-74-12, старший воспитатель Наталия Геннадиевна Тевелевич, телефон: 7 (3812) 23-74-12, e-mail: [detskisad383@yandex.ru](mailto:detskisad383@yandex.ru), почтовый адрес: 644099, Омская область, г. Омск, ул. Кемеровская, 4/1.

## 2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей: образовательная деятельность в 2023-2024 учебном году велась по Образовательной программе дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска «Детский сад № 383 комбинированного вида» в общеразвивающих группах и в логопедической группе реализуется

ОП ДО БДОУ г. Омска «Детский сад № 383 комбинированного вида» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

АОП ДО для обучающихся с ТНР, которая разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и

составлена с учетом ОП ДО БДОУ г. Омска «Детский сад №383 комбинированного вида» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год).

Парциальные программы, технологии:

- Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 -32с.

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ, Москва, 2019г.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Содержание психолого-педагогической работы конкретизируется в рабочих программах педагогов с учётом направленности групп, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательный процесс выстраивается на основе грамотного сочетания образовательных программ ДОУ, коррекционных и парциальных программ, ориентирован на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физкультурно-оздоровительному,
- социально-личностному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип планирования. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Условием, позволяющим ребенку приобщиться к базовым ценностям отечественной культуры и осмыслить важность гармоничного духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России в рамках раздела «Ознакомление с социальным миром», в группах дошкольного возраста 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет позволяет авторская программа Омское Прииртышье. Одним из условий, позволяющим ребенку освоить основы финансовой грамотности, является продолжение реализации образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Данная программа реализуется в группах дошкольного возраста 5 - 7 лет. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

В соответствии с годовым календарным графиком, учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, согласно срокам реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Во время летнего периода реализации ОП ДО в деятельность детей включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических особенностей детей, обеспечивается смена деятельности детей, соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно действующему СанПиН.

**2.1. Охрана и укрепление здоровья детей:** в учреждении ведется постоянная работа по охране и укреплению здоровья детей. Сохранение и укрепление здоровья детей достигается путем решения задач педагогов в ходе своей деятельности: физкультурные досуги, праздники, дни здоровья. Содержание физкультурно – оздоровительной работы было направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей младшего возраста, впервые посещающих ДООУ, разработан специальный адаптационный режим. Педагогами учреждения обеспечивается рациональное использование образовательной нагрузки в течение недели, достаточное пребывание воспитанников на свежем воздухе, организация ежедневных прогулок. Для профилактики зрительного утомления постоянно осуществлялся контроль за правильной посадкой детей за столами, проводилась зрительная гимнастика. Широко применялись упражнения на профилактику нарушений осанки, проводился контроль за правильным положением тела, закреплялись навыки правильной осанки, проводился своевременный подбор мебели с учетом ростовых показателей.

В системе велась работа по закаливанию детского организма. Для закаливания дошкольников основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. Закаливание дошкольников включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений;
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой.

Широкая аэрация помещений. Проветривание всех помещений детского сада ежедневно проводится через каждые 1,5 часа в течение 10 минут. Прогулка. В детском саду организуются ежедневные прогулки, длительностью 3-4 часа. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей, организуются подвижные игры и спортивные игры, спортивные упражнения, физические упражнения. Оздоровительные процедуры. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, хождение по

корригирующим дорожкам, умывание прохладной водой) проводятся ежедневно. Двигательный режим. В ДООУ обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Здоровьесберегающие технологии. Для обеспечения каждому воспитаннику возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни педагоги ДООУ применяют здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В учреждении применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств
- технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка
- технологии развития физических качеств, закаливания, гимнастики: утренняя, взбадривающая, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная).
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий относится и педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды, в каждой возрастной группе созданы уголки «Здоровья», «Физкультурный», «Психологической разгрузки», имеются картотеки игр и упражнений.

**2.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ:** психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями оказывается в процессе: развивающих занятий в соответствии адаптированной образовательной программой ДОУ. Коррекционные занятия проводятся всеми специалистами ДОУ в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогической помощи.

**2.3. Дополнительные образовательные и иные услуги:** нет.

**2.4. Программы дошкольного образования:** реализуются через дополнительное образование, кружок «На пороге школы» (подготовка к обучению в школе) по УМК «Предшкола нового поколения» Н. Чураковой.

**2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:** детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 77».

Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий. Учителя школы и педагоги детского сада знакомятся с программами обучения и воспитания в детском саду и школе.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками, посещение образовательной деятельности в детском саду будущими учителями первоклассников.

**2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:** в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом

взаимодействии вел совместную деятельность: с БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие» в рамках работы сетевого сотрудничества через систему дополнительного образования «Навигатор».

Детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями города. Анализ проведенных совместных мероприятий выявил потенциальные возможности такого сотрудничества, которые взаимовыгодны для двух сторон. Ежегодно составляется договор, план совместной работы с каждой организацией, проводятся совместные мероприятия различной направленности, в ходе которых дошкольники получают опыт публичных выступлений, способность проявления гражданской позиции, возможность на практике закрепить и систематизировать знания, умения, приобретают опыт публичных выступлений. Воспитанники ДОУ получают возможность творческого взаимодействия с воспитанниками других организаций, в ходе совместных мероприятий решаются задачи воспитания, повышения культуры общения и развитие кругозора.

Развитие взаимодействия с организациями города дает положительный результат для развития и обогащения социального опыта воспитанников, совершенствует взаимоотношения с родителями и одновременно способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения.

### **2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями):**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания. Исходя из этого, одна из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители».

Родители являются участниками образовательного процесса, управления в нашем дошкольном учреждении. В соответствии с Уставом учреждения функционирует Родительский комитет, которым руководит председатель, избранный общим родительским собранием.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет представительств учреждения.

Для родителей (законных представителей) функционируют сайт Организации. На сайте родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, регулярно обновляется фотогалерея. У родителей (законных представителей) есть возможность задать вопросы администрации. В новостях освещается повседневная жизнь учреждения.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на общесадовом и групповом уровне: - для управления образовательной организацией, решение вопросов воспитания и социализации детей: общесадовый родительский комитет и Совет учреждения;

- для совместного проведения конструктивного общения, рассмотрения вопросов воспитания, обсуждения возрастных особенностей: семейные, родительские гостиные, мастер-классы, круглые столы, семинары;

- для ознакомления со спецификой учреждения, об организации образовательного процесса, дополнительного образования, воспитательной работы: дни открытых дверей, информационные стенды;

- для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников, на данном этапе получения дошкольного образования: общесадовые родительские собрания.

- совместное ведение и пополнение портфолио воспитанника. - оформление и пополнение стенда «Для Вас родители». - помощь в оформлении документации (льготы), родителям (законным представителям) воспитанников льготной категории; - индивидуальные консультации директора, специалистов «Спрашивайте – отвечаем». - работа службы «Телефон доверия». - распространение в электронном виде информации для родителей в группах мессенджеров.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- тематические и целевые родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога и воспитателей детского сада в режиме онлайн и на личном приеме;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику и их презентация в родительских чатах;
- анкетирование, блиц-опросы;
- дистанционные конкурсы совместного творчества;
- информация, размещенная на сайте детского сада и групповых стендах;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

**3.1. Организация предметной образовательной среды и материально-техническое оснащение детского сада:** важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. Во всех возрастных группах имеются двигательные центры, включающие в себя нетрадиционное физкультурное оборудование: массажные коврики, дорожки здоровья, индивидуальные шипованные коврики для профилактики плоскостопия. Изменяется среда развития не только в группах, но и в ДООУ в целом. В раздевалках каждой группы расположены визитные карточки групп, информация о содержании образовательной деятельности ДООУ на текущий месяц, информация о психологических особенностях развития детей на каждом возрастном этапе, рекомендации по практическому использованию в условиях семьи игровых приёмов физического развития, развития речи и мыслительных процессов детей.

Имеются участки для прогулок с теньевыми навесами, для каждой возрастной группы. На игровых площадках имеются малые архитектурные формы: песочницы с крышками, прочие фигуры, выделено пространство для подвижных, спортивных игр, занятий физкультурой, сюжетно – ролевыми играми.

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Оснащение	Состав
Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)	<p>Музыкальный зал совмещен с физкультурным. Зал имеет оборудования для проведения музыкальных занятий, праздничных мероприятий, утренников, музыкальных и спортивных развлечений, соревнований. В зале предусмотрено рабочее место для музыкального руководителя, гардеробная для хранения костюмов и декораций, шкафы для хранения инвентаря, детские стулья (хохлома), детские столы (хохлома), стулья взрослые.</p> <p><b>Музыкальное оборудование:</b> пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты: гармошка, гитара взрослая, гитара детская, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, металлофон, ксилофон, барабан; народные музыкальные инструменты: деревянные ложки (хохлома), деревянные ложки, трещотки, кастаньеты, погремушки детские, погремушки деревянные, бубенцы, губная гармошка, дудочка деревянная, шумовые трещотки картонные.</p> <p><b>Физкультурно-спортивное оборудование:</b> спортивные скамейки, кубики большие, кубики маленькие, мячи, воротца для пролазания, мешочки с песком для метания, скакалки, гимнастические палки, обручи, канат, гимнастические коврики.</p>
Учебные материалы	Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей

Наглядные пособия	Плакаты, доски, ковурографы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды
Игрушки и игровые предметы	В групповых помещениях имеются: игровая, познавательная, обеденная зоны. Для осуществления образовательно-воспитательного процесса в ДОУ создана полифункциональная предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения оборудованы мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми. Оборудование легко трансформируется. Оно полифункциональное и безопасное в использовании. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляя собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.
	<p><b>В младших группах:</b> разнообразный игровой транспорт, куклы, «орудия труда» для девочек и мальчиков, позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, развивающие настольные игры, спортивный и музыкальный инвентарь, оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, пазлы, материалы для сенсорного развития детей, а также предметы-заместители: платочки, палочки, конструкторы, кубики, разнообразный мелкий и крупный конструктор.</p> <p><b>В старших группах (добавляются):</b> дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр повышенной сложности, фигурки для счета, материалы для проведения экспериментов и опытов, уголки для театрализации (ряжение).</p> <p>С целью организации игровой деятельности во время</p>
	прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой и игровой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки.
Детская библиотека	Имеется в каждой группе согласно возрасту детей
Логопедический кабинет	Зеркало для логопедических занятий, логопедические пособия, карточки и книги

Территория детского сада огорожена, участки озеленены, разбиты клумбы, опасных для жизни и здоровья насаждений не имеется. Территории дошкольного учреждения имеют наружное электрическое освещение. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием – асфальтом.

**3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:** в штате есть учитель-логопед, педагог – психолог – вакансия. Создан кабинет для логопедической работы.

**3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:** Организация работы по обеспечению безопасности в учреждении ведется на постоянной основе. В учреждении действует пропускной режим.

Учреждение оборудовано специальными системами безопасности:

- Система автоматической пожарной сигнализации;
- Кнопка «Тревожной сигнализации»;

- Система «Стрелец-мониторинг»;
- Все входы оборудованы домофонами;
- Противопожарные двери;
- Доводчики на дверях запасных выходов;
- Контрольно-пропускной пункт.

Наличие охраны учреждения:

- Дневное время – спецохрана ООО «Зенит-М», кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация;
- ночное время – сторож, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.
- круглосуточно – кнопка тревожной сигнализации, охранная сигнализация на всех выходах каждого здания.

Неоднократно в течение дня территория учреждения осматривается на наличие посторонних, потенциально опасных предметов, целостность малых архитектурных форм, целостность дорожного покрытия, наличие обломанных, ядовитых растений, своевременно устраняются, имеющиеся недостатки. Работа по обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса четко спланирована и отражена в годовом плане. В целях предупреждения детского травматизма в детском саду регулярно проводятся инструктажи с педагогическими работниками. Проводится технический осмотр здания и сооружений (осенний и весенний). Для обеспечения антитеррористической безопасности учреждения разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Оформлен стенд «Уголок безопасности». Регулярно проводятся обучающие тренировочные занятия с персоналом и детьми по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации. В детском саду велась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. На занятиях из цикла ОБЖ дети овладевали элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, в детском саду, в лесу, около водоемов. В течение учебного года педагоги регулярно проводили с детьми беседы о правилах противопожарной безопасности, сюжетные и настольные игры, организовывали выставки детских и совместных с родителями рисунков. Большая просветительская работа проводится с родителями по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

**3.4. Медицинское обслуживание** осуществляется по договору о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания воспитанников образовательных учреждений, заключенный между детской поликлиникой «Городская детская клиническая больница № 2 имени В. П. Бисяриной» и БДОУ г. Омска «Детский сад № 383 комбинированного вида». Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, лазарета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Групповые комнаты оснащены стационарными бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Выдерживаются световой, воздушный и питьевой режимы.

Медицинские работники осуществляют в стенах учреждения профилактический осмотр воспитанников согласно плану. Основой данной работы является наличие полной и достоверной информации о здоровье детей, посещающих ДОУ.

Для своевременного учета детей, подлежащих вакцинации, ведется журнал учета профилактических прививок, и годовой план прививок. В качестве специфической профилактики гриппа в ДОУ проводилась вакцинация сотрудников.

В учреждении реализуются меры по профилактике инфекционных заболеваний:

- дезинфекция помещений ДОУ;
- контроль организации питания;
- организация иммунизации;
- проведение карантинных мероприятий в связи с заболеваниями ветряной оспой, с острыми респираторными инфекциями (коронавирусной инфекцией) Меры профилактики кишечных заболеваний:
- контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, на пищеблоке;
- контроль личной гигиены воспитанников, персонала, работников пищеблока;

медицинское наблюдение за контактными лицами;

- проведение дезинфекции. Профилактика гельминтозов включает:
- обследование воспитанников;
- обработка песка в песочницах;
- укрытие песка тентом или крышкой.

Широко проводится просветительская работа:

- оформлен информационный стенд для родителей воспитанников и сотрудников учреждения, на котором представлена информация на актуальные темы: «Вакцинация «За и против», «Меры предосторожности в сложный эпидемиологический период», «Профилактика распространения инфекций». «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Как правильно носить медицинскую маску», «Особенности адаптационного периода», «Чистота – залог здоровья», «Самолечение опасно!».

- выпускались памятки для родителей: «Внимание, грипп! Как защититься себя и других», «Универсальные меры профилактики вирусных заболеваний»,

«Здоровые привычки», «Соблюдение правил безопасности с пищевыми продуктами»,

«Правила здорового поведения», «Предметы профилактики», «Ежедневные прогулки – путь к здоровью детей», «Дезинфицирующие средства для рук» и др.

- памятки для сотрудников «Профилактика ОРВИ и COVID-19», «Соблюдение правил личной гигиены на рабочем месте», «Болезнь легче предотвратить», «Антисептики и мытье рук», «Признаки вирусных инфекций».

**3.5. Материально-техническая база:** здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1989 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным.

В июле 2022 г детский сад закрывался на косметический ремонт всех помещений детского сада силами работников ДОУ и родителей.

В детском саду имеются: 6 групповых помещений, включающих в себя – образовательно-игровое помещение, спальню, туалетную комнату, буфетную (все помещения отделены друг от друга); кабинеты: заведующего, главного бухгалтера, заведующего хозяйством, методический кабинет (старшего воспитателя и музыкального руководителя), медицинский блок (кабинет старшей медицинской сестры, лазарет); музыкально-спортивный зал с выделенным рабочим местом для музыкального руководителя, пищеблок, прачечная, бассейн. Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и федеральных стандартов.

Бассейн на момент написания доклада закрыт, по причине его не удовлетворительного состояния (требуется капитальный ремонт).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**3.6. Характеристика территории детского сада:** территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона, состоящая из:

- индивидуальных площадок для каждой группы с наличием закрывающихся песочниц, веранд, выносного игрового оборудования, соответствующего возрастным особенностям групп, малых архитектурных форм для ролевых игр;

- физкультурной площадки с полем для игры в мяч.

Теневые навесы на улице подлежат замене, согласно Предписанию надзорных органов.

**3.7. Качество и организация питания:** В образовательной организации организовано сбалансированное питание воспитанников, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в образовательной организации по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», согласно локальным нормативным актам образовательной организации. В

учреждении имеется пищеблок, оснащенный в соответствии с санитарными правилами. Пищеблок оборудован всемнеобходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. На пищеблоке в достаточном количестве имеется набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с ее нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно санитарным правилам.

Порядок обеспечения продуктами питания образовательной организации осуществляется путем заключения договоров на основании проведенных закупочных процедур. Организация рационального питания осуществляется согласно примерному 2-х недельному (10 дневному) меню, составленному согласно действующему СанПиН, где представлены рационы «осень-зима», «весна-лето». В учреждении организуется 5-ти разовое питание.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинского работника, повара, осуществляющего функции повара. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Питание организовано в соответствии с примерным меню.

При составлении меню учитываются состояние здоровья детей, рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях. При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запеканке, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару. В учреждении разработано «Положение об организации питания воспитанников», создана бракеражная комиссия. Осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями (законными представителями) воспитанников о рациональном питании в семье, формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания воспитанников, вывешивая ежедневное меню. Уровень организации питания воспитанников, в образовательной организации отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению их здоровья.

#### **4. Результаты деятельности детского сада**

##### **4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости:**

В учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Педагоги постоянно уделяют внимание на выработку у детей правильной осанки, на профилактику нарушений зрения. Во всех помещениях детского сада поддерживается оптимальный температурный режим, проводится регулярное проветривание, дети находятся в помещении в облегченной одежде. Работа по укреплению здоровья и снижению уровня заболеваемости проводится постоянно. Организация жизнедеятельности воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с распорядком дня, учитывая продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении дня, при этом, основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Обязательным условием укрепления здоровья дошкольников так же являются: широкая аэрация помещений, ежедневные прогулки, выполнение закаливающих, оздоровительных процедур, разумный двигательный режим, образовательная деятельность по физическому развитию, организация развивающей предметно- пространственной среды. В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников по скарлатине остался без изменения. Несмотря на все проводимые профилактические мероприятия, увеличилось число случаев заболевания ЛОР-инфекций.

**4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада:** Образовательная деятельность в ДОУ выстраивалась в соответствии с Образовательной программой дошкольного

образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска «Детский сад № 383 комбинированного вида». Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена Программами: - «Омское Прииртышье» авторы дошкольная кафедра БОУ ДПО «ИРООО». - Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов деятельности воспитанников: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, а также в ходе режимных моментов, прогулки. Для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции 33 особенностей его развития, для оптимизации работы с группой детей дважды в учебный год, проводится педагогическая диагностика, мониторинг освоения

<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<b>Муниципальный уровень</b>	
Конкурс «Новогодняя фантазия» (БДОУ 178) «Безопасность глазами детей» (БДОУ 119); «Профессии моих родителей» (БДОУ 30); «Автомобиль будущего» (БДОУ 383); «Кукла-масленица» (БДОУ 37); «Юный исследователь» (ДОА г. Омска); «Сибирячок» (ДОА г. Омска); «Соревнования в городском первенстве по плаванию среди детей дошкольного возраста 5-7 лет на приз Деда Мороза»; Городской шашечный турнир среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Омска; Городские соревнования по плаванию среди воспитанников детских садов города Омска; Фестиваль детского творчества среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования, «Зажги свою звезду»; Городская олимпиада «Эрудит»	Дипломы, грамоты, благодарственное письмо.
<b>Региональный уровень</b>	
Конкурс «Безопасность» БОУ ДПО «ИРООО»	Грамоты, благодарственное письмо
<b>Всероссийский уровень</b>	
Конкурсы: ОБЖ "Простые правила конкурс по ОБЖ "Простые правила», «Веселый светофор», « Викторина «Сибирячок» Фестиваль: «Краски музыки», «Русский сувенир»	сертификаты
<b>Международный уровень</b>	

<p>«НАУКА 0+» II открытый М/н конкурс исследовательских проектов.          Центр дополнительного образования г. Омск «Снейл»:          - «Молоток»          - «Муравей»          - «А ты ГОТОВ?»          Центр Образовательных Инициатив (ЦОИ):          - «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»;</p>	<p>Грамоты,          Сертификаты,          Благодарственные письма</p>
---	--

Достижения педагогов ДОУ Коллектив нашего детского сада имеет большой творческий потенциал. Педагогами накоплен богатый практический и методический материал по всем направлениям работы. Большое внимание мы уделяем изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности, обобщение на порталах через сеть интернет, выступают на семинарах, конференциях, форумах и методических объединениях педагогов дошкольных организаций.

#### 4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления

С целью выяснения мнения родителей и координации действий сотрудников учреждения по улучшению функционирования ДОУ в течении учебного года проводится анкетирование родителей. Анкета «Что нравится вашему ребенку в детском саду?». Анкетирование проведено в феврале 2024 года, приняли участие 93 родителя. Анкетирование показало, что: 84 % родителей считают, что в группе, которую посещает их ребенок достаточно игр и игрушек, 8% опрошенных считают, что в группе недостаточно игрушек и 8% затрудняются ответить на этот вопрос. 98% родителей считают, что у их ребенка есть друзья в детском саду. 100% родителей ответили положительно на вопрос: по вашему мнению, воспитатели группы, которую посещает Ваш ребенок, добрые и заботливые. 89% родителей, считают, что их ребенка вкусно кормят в детском саду, 11% затруднились ответить на этот вопрос. 92% родителей считают, что их ребенку интересно на прогулке, 8% затруднились ответить на этот вопрос. 100% родителей считают, что воспитатели группы, в которую ходит их ребенок, интересно проводят занятия. На вопрос, нравится ли вашему ребенку соблюдать режим дня в детском саду, 14% родителей затруднились ответить, 86% ответили положительно на данный вопрос. 89% опрошенных считают, что воспитатели знают, чем любит заниматься их ребенок, 11% затруднились ответить на этот вопрос.

Все родители, из числа опрошенных, ответили положительно на вопрос: Спокойны ли они, когда их ребенок находится в детском саду. Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что большая часть родителей удовлетворена условиями, которые предоставляет дошкольная организация их ребенку.

Анкета «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» Анкетирование проводилось в мае 2024 года, приняли участие 93 родителя. Анкетирование показало, что: 1% не уверен, что ребенок с удовольствием посещает детский сад, 99% родителей убеждены, что их ребенок с радостью и желанием приходит в детский сад. 13% родителей внесли бы коррективы в содержание детского меню. 91% опрошенных уверены, что у них есть возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания своего ребенка. 87% родители считают достаточным оснащение групп и благоустройство помещений и территории детского сада. 100% опрошенных уверены, что все сотрудники детского сада внимательно относятся к детям. 85% родителей считают достаточным уровень воспитания и образования, получаемый в ДОУ, у 25% есть пожелания в расширении, предоставляемых услуг, в части дополнительного образования. 58% родителей пользуются информацией, представленной на сайте учреждения.

Анкетирование показало высокую оценку родителей деятельности детского сада. Это позволяет сделать вывод о правильном направлении функционирования учреждения и о необходимости дальнейшего развития, о продолжении сотрудничества с семьями воспитанников.

### 5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, в учреждении в 2023-2024 учебном году сформирован штат сотрудников для обеспечения функционирования учреждения из

33 человек, из них:

- административный персонал – 2 человека;
- педагогический – 16 человек;
- обслуживающий – 15 человек.

На конец отчетного периода вакантные должности: воспитатель.

**Возраст педагогического коллектива:**

Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2021/2022	2	3	6	2	3
2022/2023	1	2	7	4	2
2023/2024	1	0	7	5	3

**Образование:**

Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»		
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
2021/2022	10	0	6
2022/2023	9	0	7
2023/2024	9	0	7

**Переподготовка:** за отчетный период профессиональной переподготовки по специальности «воспитатель детского сада» не было.

**Освоение новых технологий:** педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Из представленных таблиц видно, что все педагоги учреждения имеют образование и квалификацию, соответствующие занимаемой должности. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень средствами самообразования. Каждый педагог составляет план индивидуальной работы по самообразованию, который включает обмен опытом среди педагогов ДООУ, совместные мероприятия с родителями воспитанников. Повышению уровню педагогической компетенции педагогов способствует и курсовая подготовка. В детском саду планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая подготовка проводится в соответствии с планом-графиком. План-график формируется с учетом необходимости прохождения курсовой подготовки, с учетом введения новых курсов, внедрения стандартов нового поколения. В 2023-2024 учебном году прошли курсовую подготовку 5 педагогов 72 часа по различным темам актуальным в рамках своей деятельности.

Педагоги учреждения повышают свой профессиональный уровень, не только через систему самообразования и курсы повышения квалификации, но и посредством участия в профессиональных мероприятиях различного уровня: очных, заочных, на Интернет-пространстве. Участие в педагогических мероприятиях способствует развитию творческого потенциала педагогов, помогают определить уровень собственного профессионализма, дают толчок для новых достижений.

**5.2. Развитие кадрового потенциала:** за отчетный период педагогидетского сада

достигли успехов в различных областях:

**А) Приняли участие в конкурсах, конференциях, спортивных мероприятиях различного уровня 2023-2024 учебный год:**

№	наименование мероприятия	уровень	педагог принявший участие	результат
	Городской проект «Маленький мастер» ранняя профориентация компетенции: «Фотография»	муниципальный	Медведева Н.В.	Сертификат
	Городская менторская площадка: «Онлайн – экскурсии и ИКТ-игры в речевом и познавательном развитии дошкольников»; «Релаксирующее рисование»	муниципальный	Бегимбетова А.М. Гербер А.В.	Сертификат
2	Входили в состав жюри заочного тура областного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	региональный	Тевелевич Н.Г.	Приказ о составе жюри

В 2023-2024 учебном году педагогические работники БДОУ прошли аттестацию: - первая квалификационная категория – 2 воспитателя; - соответствие занимаемой должности – 3 воспитателей

### 5.3. Участие педагогов в инновационной деятельности:

№	наименование мероприятия	уровень
1	Городской проект «Менторство-точка роста»	муниципальный
2	Муниципальные стажировочные площадки: «Профессиональное развитие педагогических работников в области управления образовательным процессом в ДОУ в современных условиях»	муниципальный
3	Омская региональная общественная организация «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «СПЕКТР»	региональный
4	РИП-ИнКО «Успешный дошкольник» БОУ ДПО «ИРООО»	региональный
5	Медиацентр «Детский взгляд»	муниципальный
6	«Воспитатель NEXT»	муниципальный

### В) Прослушали курс вебинаров:

Тема	Место проведения (организация проводившая вебинар)	Дата	ФИО работника

<p>АО «Издательство «Просвещение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогической работы»;</li> <li>- «Перспективное планирование деятельности ДОО на год»;</li> <li>- «Патриотическое воспитание: знаки и символы России – планирование работы»;</li> <li>- «Зимнее хюгге – рецепты эмоционального благополучия»;</li> <li>- «Интерактивное пространство. Формируем полезные привычки здорового питания у детей в игре»;</li> <li>- «Развиваем речь у ребенка: важные аспекты образовательной работы»;</li> <li>- «Просто детский сад: математические прописи»;</li> <li>- «Финансовая грамота и функциональная грамотность дошкольников: взаимосвязи и взаимозависимости»</li> </ul>	<p>ООО «Просвещение-Союз»</p>	<p>2023- 24</p>	<p>все педаго ги</p>
--	-----------------------------------	---------------------	------------------------------

## **6. Финансовые ресурсы и их использование**

**6.1. Бюджетное финансирование:** в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства.

Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

**Структура расходов детского сада:** вся информация размещена на официальном сайте учреждения.

**6.2. Внебюджетная деятельность:** в отчетном году на счет детского сада не поступали добровольные пожертвования от физических лиц.

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

**6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:** в отчетном периоде детский сад не предоставлял дополнительных платных услуг.

**6.4. Компенсация платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории Омской области**

(в ред. Закона Омской области от 27.05.2016 N 1881-ОЗ)

1. Размер компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории Омской области (далее соответственно - родительская плата, дошкольные образовательные организации), составляет

20 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, посещающими государственные и муниципальные дошкольные образовательные организации (далее - средний размер родительской платы), на первого ребенка,

50 процентов среднего размера родительской платы на второго ребенка,

70 процентов среднего размера родительской платы на третьего и последующих детей.

2. Средний размер родительской платы устанавливается органом исполнительной власти Омской области, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

3. Право на получение компенсации родительской платы имеет один из родителей (законных представителей), внесший родительскую плату и проживающий в семье, в которой средний доход на каждого члена семьи ниже полуторной величины прожиточного минимума в Омской области в расчете на душу населения.

4. Для целей настоящей статьи:

1) в состав семьи, учитываемый при исчислении величины среднего дохода,

включаются лица, связанные родством и (или) свойством. К ним относятся совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство супруги, их дети, усыновители и усыновленные, пасынки и падчерицы;

2) в доход семьи, учитываемый при исчислении величины среднего дохода, включаются все виды доходов, полученные каждым членом семьи заявителя в денежной и натуральной форме, в соответствии с перечнем видов доходов, учитываемых при расчете среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для оказания им государственной социальной помощи, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2003 года N 512.

(п. 4 в ред. Закона Омской области от 02.11.2016 N 1911-ОЗ)

Родителей-беженцев и вынужденных переселенцев нет.

2) в связи с тем, что в учреждении нет категории детей-инвалидов, детей-сирот и детей с ОВЗ льгота, освобождающая от 100% оплаты за детский сад родителям (законным представителям) не предоставляется.

В отчетном году воспитанникам предоставлялись следующие виды материальной поддержки: Льготные категории:

- 100% освобождение от родительской платы в муниципальных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования: дети – мобилизованных родителей.

- 20% освобождение от родительской платы: дети из малоимущих семей, которым назначена государственная социальная помощь, предоставляемая в соответствии с законом Омской области.

- 50% освобождение от родительской платы: дети из категорий семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей. Условия получения льготы: Необходимо предоставить документы, подтверждающие право на полное или частичное освобождение от родительской платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях города, реализующих образовательную программу дошкольного образования, отдельным категориям детей.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

7.1. Анализ деятельности учреждения выявил, что учреждение стабильно функционирует, годовые задачи, поставленные перед коллективом, успешно выполнены, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами. Публичный доклад учреждения представлен широкому кругу общественности на сайте учреждения. Предложений или замечаний по существу доклада не поступало.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

8.1. Деятельность всех структурных подразделений учреждения направлена для создания условий для успешной реализации Программы. Образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами, при этом большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на постоянной основе. Для воспитанников с особыми образовательными потребностями реализуются АОП, разработана система поддержки одаренных детей, реализуются программы дополнительного образования. Создана система работы с социальными партнерами учреждения. Отлажен механизм взаимодействия с семьями воспитанников. Осуществляется коррекционная и профилактическая помощь родителям, воспитывающих детей раннего возраста. Ранее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка, психологическая поддержка семьи, способствуют выстраиванию индивидуальной образовательной траектории для детей, с особыми образовательными потребностями. В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда. Имеется умеренное материальное оснащение. Образовательная среда учреждения дополнена специальными кабинетами и помещениями. Территория учреждения благоустроена, постоянно проводится технический осмотр всех помещений и

территории. Укомплектован штат сотрудников. Педагогический персонал полностью соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Коллектив настроен на плодотворную работу, развитие и усовершенствование.

Родители в целом удовлетворены качеством работы учреждения. Воспитанники учреждения имеют стабильную положительную динамику освоения Образовательной Программы дошкольного образования.

Проводя анализ деятельности учреждения, намечены траектории дальнейшего развития:

- обеспечение условий безопасности пребывания воспитанников в учреждении, - совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, - обеспечение реализации образовательной Программы для всех категорий воспитанников,
- повышение качества образовательной деятельности на основе применения инновационных технологий,
- обеспечение комфортных, эмоционально благополучных условий пребывания в ДООУ для всех воспитанников,
- создание благоприятных условий для личностного развития каждого воспитанника,
- совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников,
- развитие творческого и профессионального потенциала педагогов учреждения,
- развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями, обозначенными в ФООП ДОО.